

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Børneuniverset

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	7
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprogvurdering 3-6	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 SprogTrappen	12
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.3 Dialog	14
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.4 Ressourcevurdering	16
4.5 Opsamling	16
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	16

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 15.08. 2023

Den tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende:

Bjarne Mikkelsen og Mette

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Det opleves at man er tro mod den struktur man har valgt at have i huset. Der arbejdes i små grupper og det pædagogiske personale er gode til at fordele børnene i grupperne uden at det kommer til at tage for lang tid. Det pædagogiske personale er gode til at inddrage alle børn og det opleves at børnene er meget motiverede for at være med.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

De tilsynsførende oplever, at Asylgade er et dejligt sted for både børn og voksne. Der er meget ro, som er til stor gavn for alle i huset.

Der var iværksat aktiviteter på legepladsen, hvilket åbenlyst motiverer børnene så alle børn er med og deltager aktivt.

Der er meget legetøj på gulvet men rummene opleves alligevel at være ryddelige og legeområderne nemme for børnene at overskue.

Legemiljøerne er godt kodede så det er nemt for børnene at gå i gang med en leg. Legetøj og legeredskaber er alderssvarende og kan tilgodese alle børn

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende:

- Det pædagogiske personale understøtter barnet. Det pædagogiske personale følger børnenes perspektiv og tager afsæt i det de taler om. Hun sætter ord på det, som børnene er interesserede i og forsøger at indgå i dialog med børnene om det de leger.
- Legen foregår stille og roligt og der er en god tone imellem børn og den voksne.
- Det pædagogiske personale har en meget anerkendende tilgang til børne og italesætter børnenes handlinger.
- På legepladsen leger børnene i en lille gruppe på fliserne med legoklodser. De voksne deltager og understøtter dermed legen. De kommenterer børnenes og egne handlinger og er dermed også med til at udvide legen
- Den voksne spejler børnene i deres følelser og sætter ord på følelser og handlinger.
- Der holdes samling på den ene stue - det er tydeligt at børnene er vant til det, og de er meget engagerede og kan alle sangene og fagterne. Efter samlingen skal alle børn lægge deres pude på plads, og de bliver delt op i mindre grupper. Nogle går på legepladsen, andre spiller spil, andre laver krea med maling på stuen. De voksne er meget imødekommende og anderkendende og ser alle børn.
- De voksne er meget lyttende til børnene og imødekommer deres ønsker (så vidt det er muligt)
- Det pædagogiske personale er opmærksom på at inddrage alle børn. Hun gør børnene opmærksomme på hinanden ved at benævne deres navne og sikre at alle får lov til at være en del af spilet. Det pædagogiske personale italesætter at det bliver alles tur til at slå med terningen, således at spillet bliver forudsigeligt og børnene ved hvad der forventes. De voksne har meget fokus på at italesætte og gøre opmærksom på børnenes adfærd overfor hinanden. Fx "Hun hjælper dig lige". "Han vil gerne lige give frugten til dig" osv.

- Der er mulighed for at inddelle sig i mindre grupper og det pædagogiske personale benytter sig af dette.
- I Bjørnehulen er nogen på stuen der spiller spil og andre er på legepladsen. På stuen er der legetøj og bøger i børnehøjde og børnene kan dermed igangsætte lege på eget initiativ. Stuen er ryddelig, så det er nemt at overskue rummet og igangsætte lege.
- Det pædagogiske personale har øje for, hvem der skal understøttes i at deltage i legen og sikre ved hjælp af dialog med barnet, at barnet kommer til at deltage igen.
- Det pædagogiske personale har et godt blik for, hvor længe børnene kan være i en aktivitet.
- Det pædagogiske personale er gode til at skabe forudsigelighed for børnene og italesætter hvilke aktiviteter der skal ske.
- Det er ikke hensigtsmæssigt at depot med fx kreative ting er placeret således at personale fra de andre stuer skal igennem rummet, når der er gang i en aktivitet. Dette forstyrrer og børnene bliver afbrudt i det de laver.
- Aktiviteterne på legepladsen tilgodeser alle børn. De voksne har øje for børnene og er der hurtigt til at støtte, når et barn har brug for det.
- Uderummet er overskueligt for børnene og der er redskaber der understøtter forskellige aldersgrupper og behov.
- Det opleves at de voksne positionere sig hensigtsmæssigt og forøger at inddrage hele området. Som inde er der på legepladsen stille og roligt og det er nemt for børnene at hører, hvad de voksne siger og taler om.
- Der er mange legesager tilgængeligt på stuen. Nogle ting står på høje hylder og kan tages frem. Men mange ting er i børnehøjde.
- Der er gang i en aktivitet på legepladsen om at finde gummiænder. Det aktiverer mange børn i langt tid.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvilke opmærksomheder Undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 0-2 årige børn evt. har givet anledning til i institutionen. Ledelsen giver udtryk for, at der selvfølgelig har været drøftelse af rapporten i personalegruppen og hvilke ændringer det evt. giver anledning til. Der har særligt været talt om nærværet fra de voksne, og hvordan det kan prioriteres endnu højere, så praktiske gøremål ikke skal ordnes når der er "børnetid". Forstået på den måde, at man ikke skal "gå fra", men at man i stedet prioriterer tiden til nærværet.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

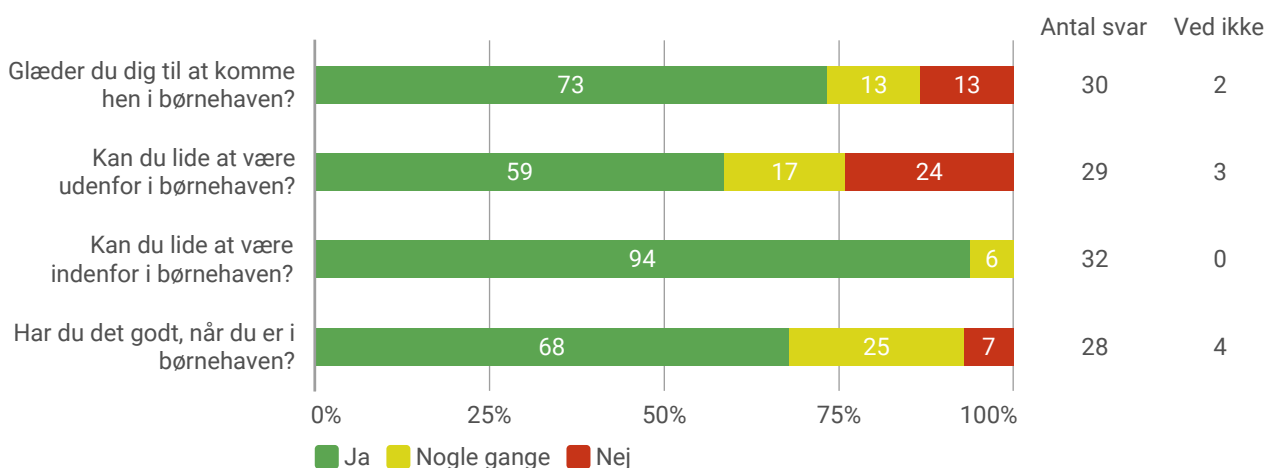
Antal besvarelser	
Børneuniverset	32

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

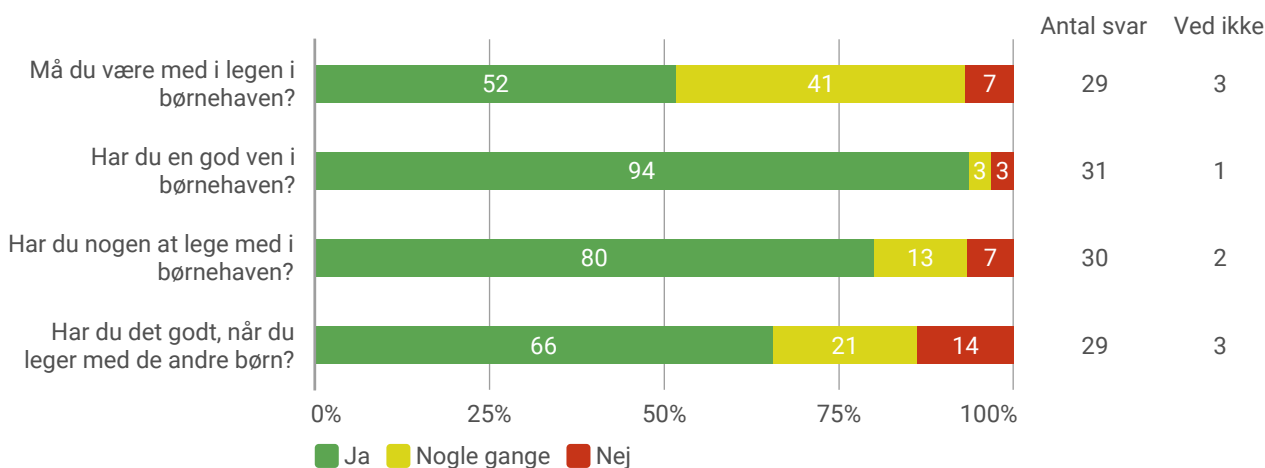
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

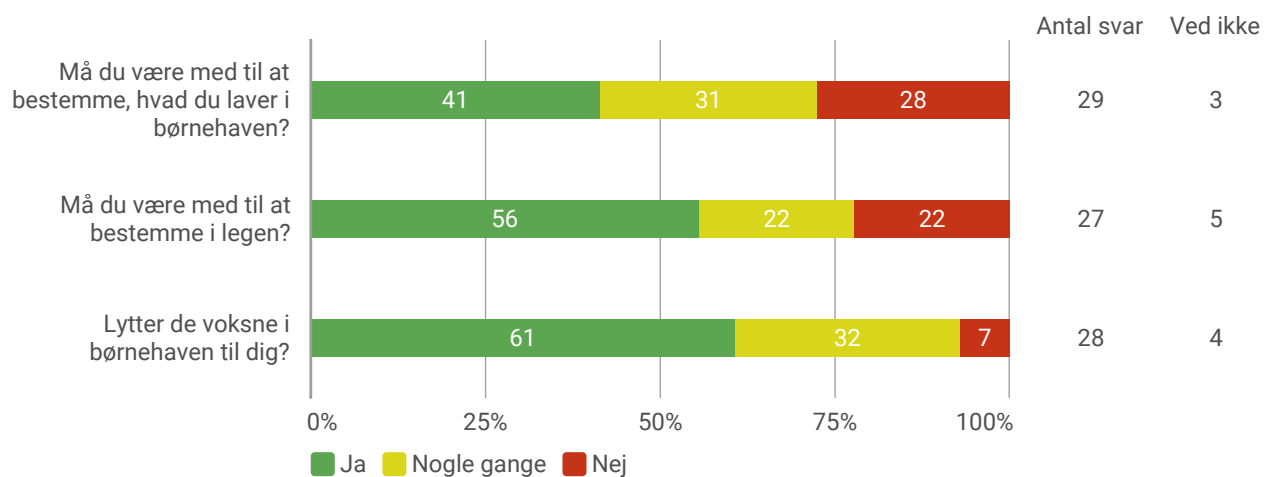
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

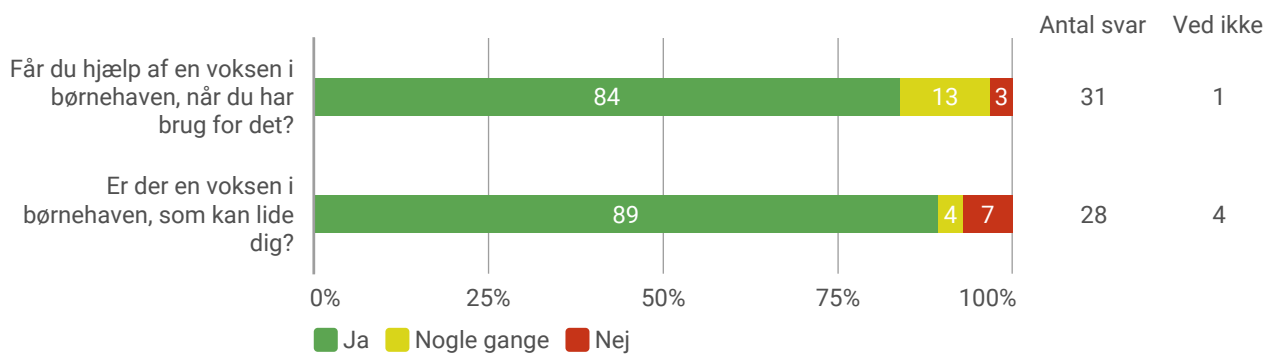
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

Data fra SpørgeBørge drøftes ikke, da det ikke vedrører børnene i denne afdeling.

Dog drøftes det, hvordan man allerede i vuggestuen kan arbejde med at italesætte børnenes medbestemmelse.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

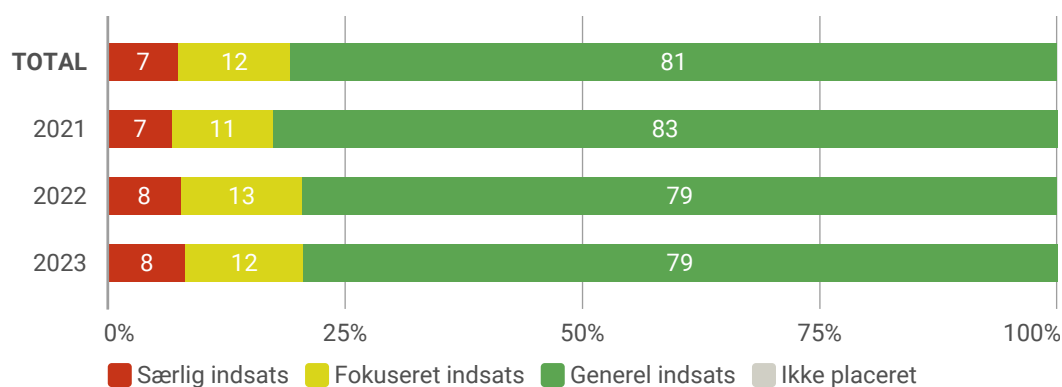
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (6)	15% (16)	77% (85)	3% (3)
Talesproglige færdigheder	8% (15)	13% (24)	79% (151)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

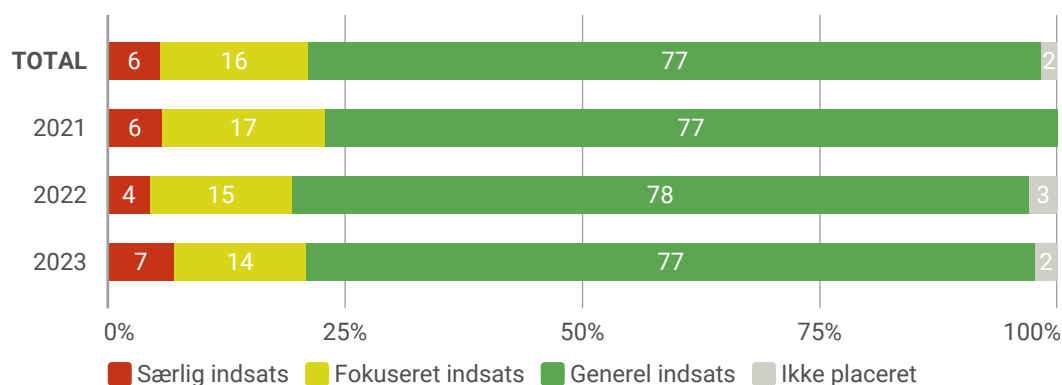
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

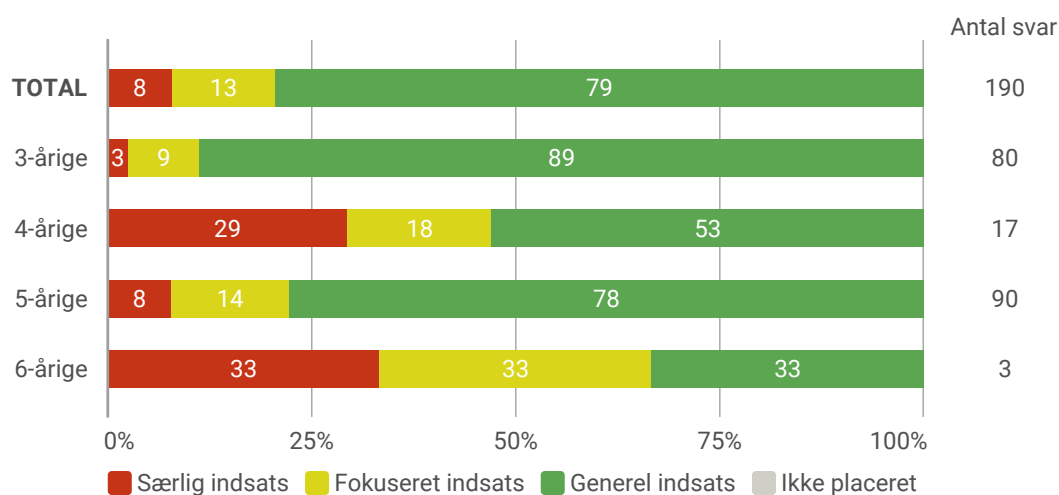
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

Dette data vedrører ikke børnene i denne afdeling.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

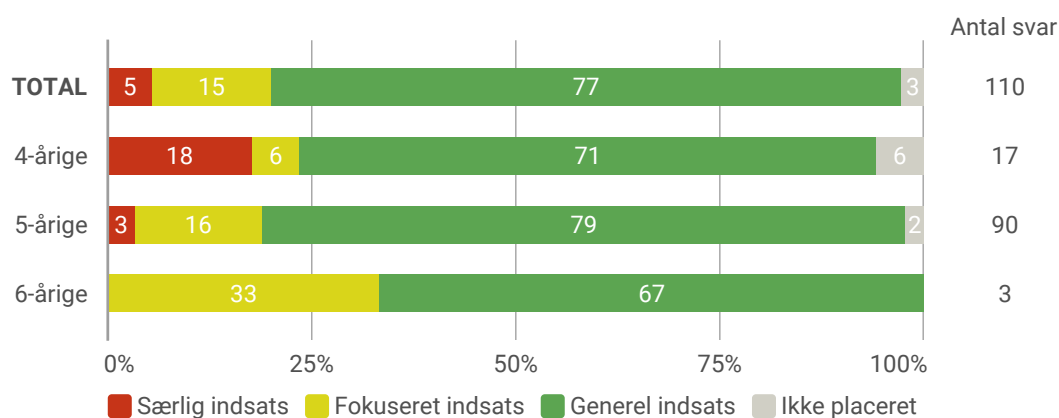
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

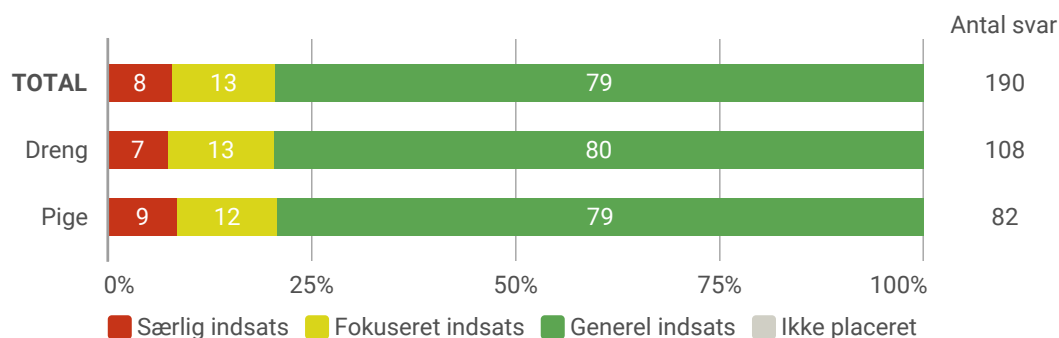
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

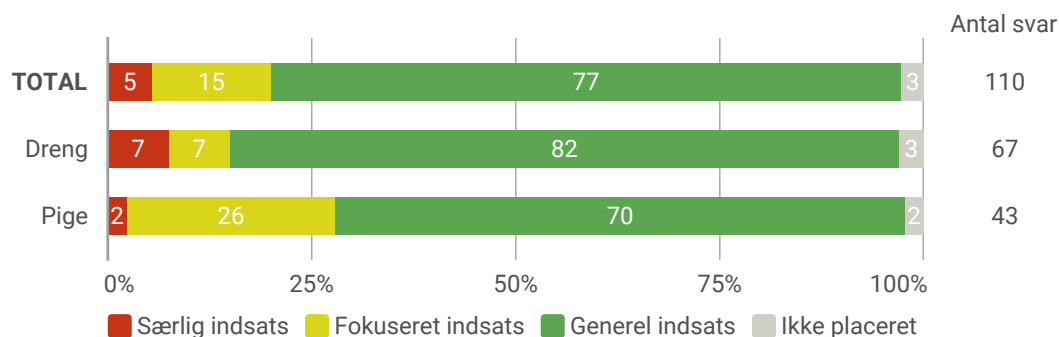
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

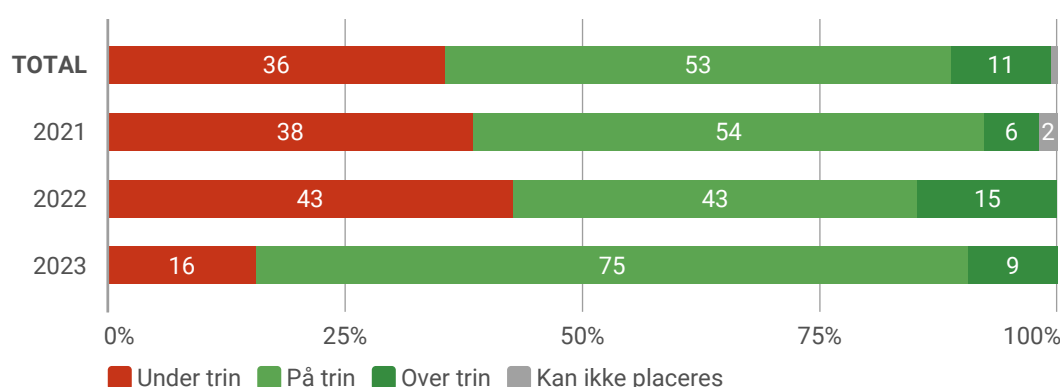
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	43% (29)	43% (29)	15% (10)	0%
2023	16% (5)	75% (24)	9% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

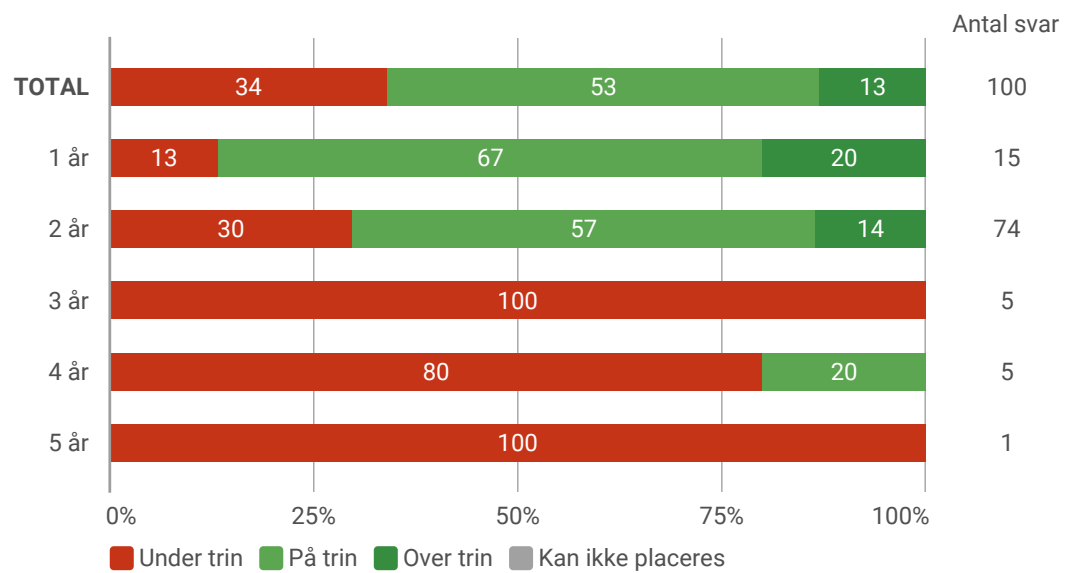
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at der har været et flot fald i antallet af børn under trin.

Ledelsen fortæller, at det formentlig skyldes deres store fokus på sproget i vuggestuen, og at Nebula har været med til at give det sproglige arbejde og de sproglige miljøer et boost.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder Antal SprogTrappe-vurderinger



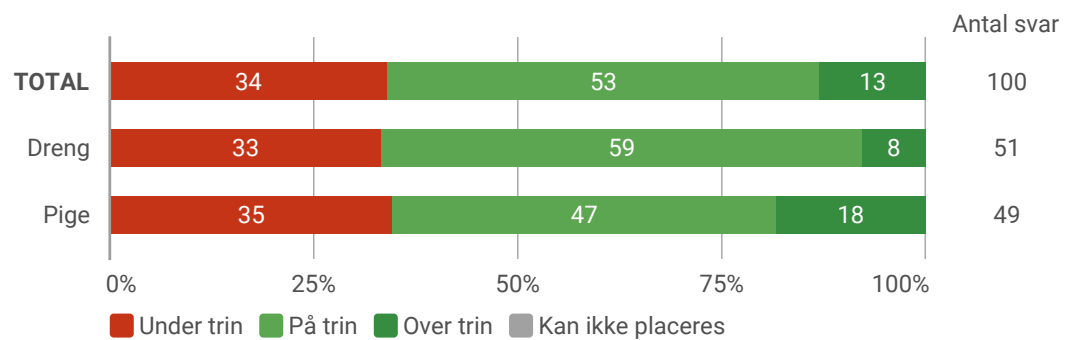
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

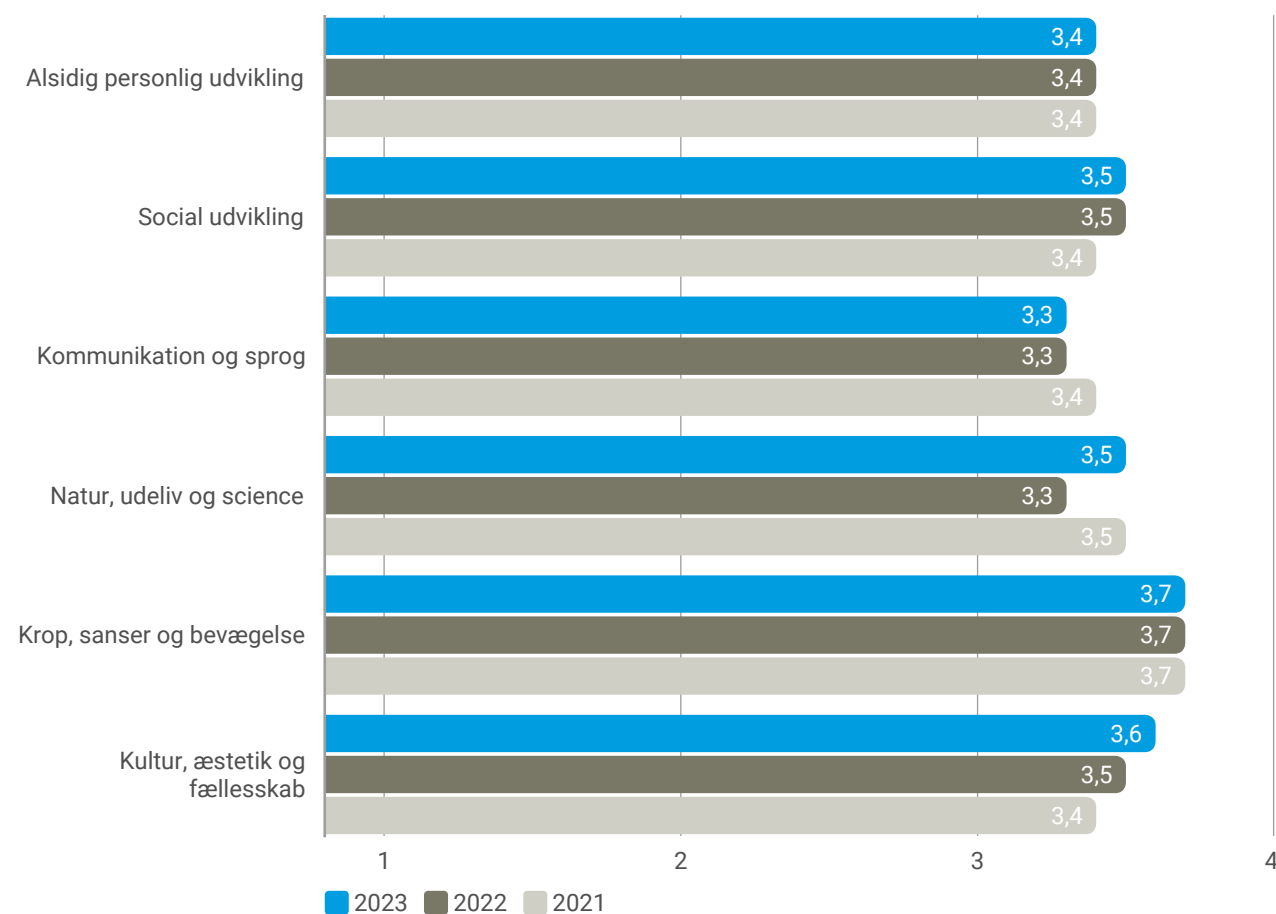
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	282	215

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

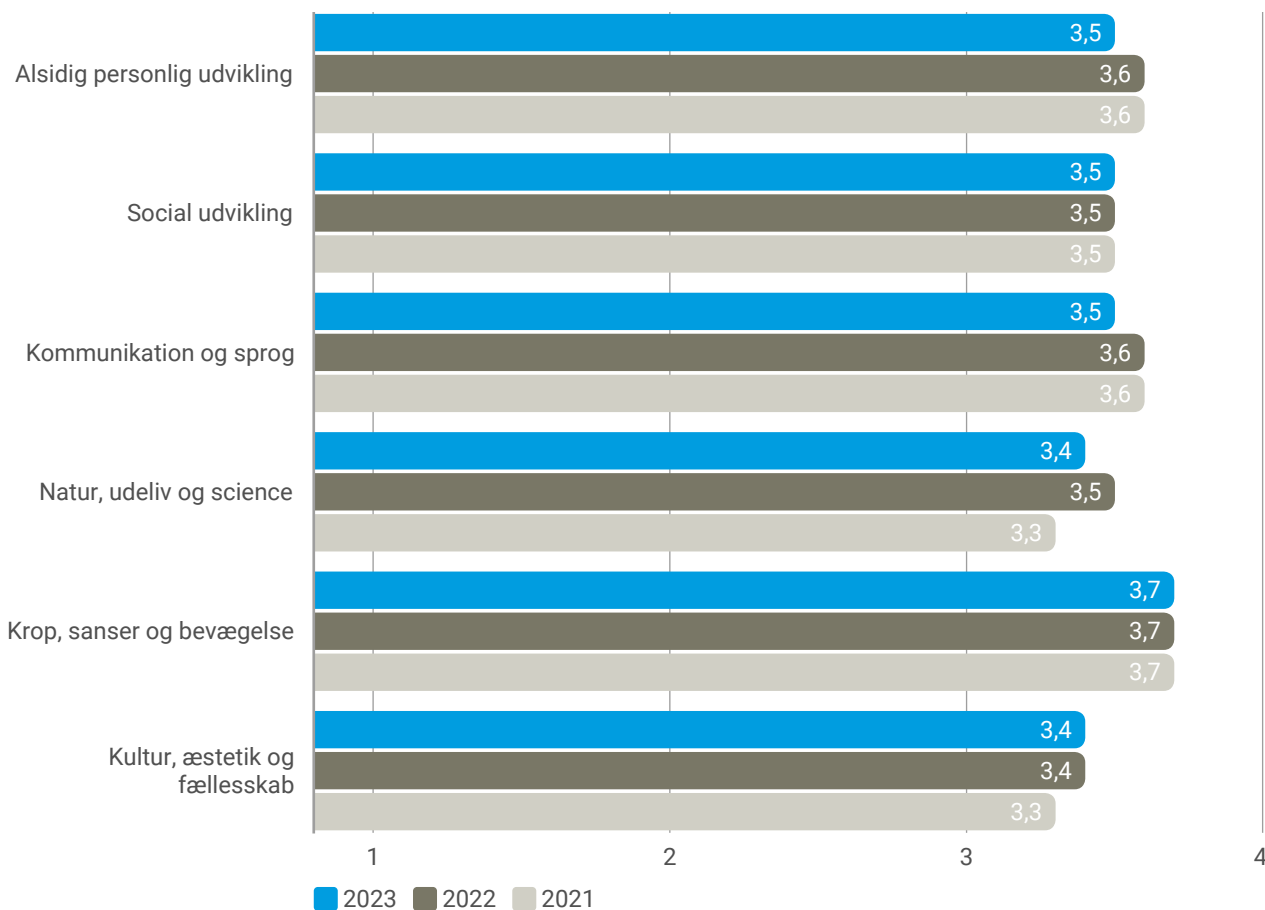
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar