

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Børneuniverset

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	7
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	18
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

24.05.23

Den tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Janni Kjær Pedersen

De deltagende:

Bjarne Mikkelsen, Leder, Børneuniverset Snejbjerg

Jesper, Pædagogisk leder, Børneuniverset Snejbjerg

Mette Larsen, Pædagogisk leder

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

6 børnehavebørn

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Aldersopdelt og det er en førskolegruppe, hvor børnene går fra 1-6 indtil 31-5

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, ud fra hvilke kriterier børnene opdeles i forbindelse med dannelsen af nye grupper. Ledelsen fortæller, at det er med afsæt i den opdeling der har været på de stuer/afdelinger hvor børnene kommer fra. Pædagogerne har sat sig sammen, på tværs af hele institutionen, efterfølgende har de sammensat ud fra data og viden om børnegruppen.

De bliver i samme grupper med det samme personale. Dog arbejdes der også meget på tværs af grupperne/stuerne og der er tider i løbet af dagen, hvor børnene leger iblandt hinanden.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi ændre vores børnehave gruppe i førskolen til 3 grupper med ca 22 børn i hver gruppe. Vi får et ekstra grupperum og kan derfor lave 3 stuer pr. 1-8 2023

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi vil gerne have 2 pædagoger på hver gruppe og det får vi her i efteråret på alle 3 grupper
Pædagogmedhjælper ansætter vi løbende i forhold til indmeldte børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

i har ansat en Trivsel pædagog 16 timer om ugen
Vi har Ergoterapeut på 5 timer om ugen
Vi har ansat en sprog vejleder som har 3 timer om ugen til sprog

Tilsynsførendes kommentar:

Sprogvejlederen er også ansat på stuen i vuggestuen. Umiddelbart kommer der ikke til at være flere pædagoger, som får sprogvejlederfunktionen, selvom der er flere, der får sprogvejlederuddannelsen. Dog vil de uddannede sprogvejledere sparre med hinanden ved behov og det vil formentlig løfte det faglige arbejde med sprog, at flere har uddannelsen.

Der arbejdes på at der i Børneuniverset kommer til at være ny praksis for, hvordan sprogvejlederen skal understøtte den pædagogiske praksis fremadrettet.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Sprogvejleder uddannelsen i diplom, vi har haft 2 på kursus og 1 er færdig
Nebula er alle pædagoger i gang med at uddanne sig i
Herningmodel, vi har løbende nyansatte pædagoger afsted.
Sprogtrappen, vi har løbende nyansatte pædagoger afsted

Tilsynsførendes kommentar:

Det er besluttet at det kun er uddannede pædagogiske personale, som uddannes via Nebula. Sprogvejlederen sammensætter et miniforløb for medhjælperne, så de også får noget viden omkring arbejdet med børnenes sprog.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej vi har en stabil personalegruppe

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende:

- Ved bordet, hvor der leges med perler, er den voksne meget deltagende. Hun og børnene taler om, hvad man kan lave og hun understøtter børnene ved at benævne handlinger. Hun forsøger også at udvide børnenes repertoire ved at udvide legen med egne ideer

- De voksne er gode til at anerkende og spejle børnene i deres følelser, når der opstår en konflikt
- I formiddagsstunden leger børnene frit, og de voksne deltager ved de forskellige aktiviteter i det omfang det er muligt. Der er tilsyneladende ikke meget struktur, og nogle børn ved ikke hvad de skal gå i gang med.
- Der tages hensyn til de børn der er udfordrede ved rammerne til fx en samling, så han alligevel formår at være en del af fællesskabet.
- Det opleves at der kan være en lidt hård tone børnene i mellem
- På legepladsen: Nogen af børnene kunne have brug for støtte til at indgå i fællesskabet. De formår ikke selv, at blive deltagende i aktiviteten/legen
- Stuen er kodet til forskellige aktiviteter. Børnene kan se, hvad de har mulighed for at lege og hvilke aktiviteter der kan sættes i gang
- Der kommer flere børn og leger med modellervoks - der er ikke længere en voksne ved bordet. Det bliver tydeligt at nogle af børnene har brug for støtte til at fortsætte aktiviteten, men at de også kunne have brug for den voksne til at hjælpe med at understøtte i forhold til at forblive i fællesskabet
- Pigerne taler sammen mens de leger med modellervoksen - drengene er tavse
- Ved et af bordene sidder to voksne - de kunne med fordel fordele sig til andre grupper, hvor der ikke er en voksen tilstede - de voksnes positionering drøftes ligeledes til tilsynsdialogen
- Børnene bruger tavlen til at se, hvad de skal lave i løbet af dagen
- Gruppe på legepladsen - alle børnene er med til en opvarmningsdans til musik. De voksne får alle børn med og er opmærksomme, når nogen falder fra. De støtter dem og forsøger igen og inddrage dem

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med det enkelte barn og ser på hvad vi kan gøre for at hjælpe det enkelte barn. Vi afsætter ekstra personale timer i børnegruppen/stuen, hvis det kan hjælpe børnegruppen eller det enkelte barn.

Vi sætter vores trivsel/ergo på børnegruppen eller det enkelte barn. så de kan blive en del af fællesskabet. Trivsel og Ergo vil vejlede vores pædagoger i pædagogisk tiltag.

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Jeg synes vores personale er faglig dygtig og vi er gode til at opsøge ekstern samarbejdspartner hvis vi skal have råd og vejledning

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja vores personale er gode til at skabe tryghed og tillid til de enkelte børn og se hvad de enkelte børn har brug for

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, om man har været nysgerrige på hvorfor nogle børn svare at der ikke er nogle voksne der kan lide dem. Ledelsen giver udtryk for at det kan være meget forskelligt hvad der er bag ved børnenes besvarelser, men at det giver anledning til at være nysgerrig.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det er altid et fokus punkt

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

%

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

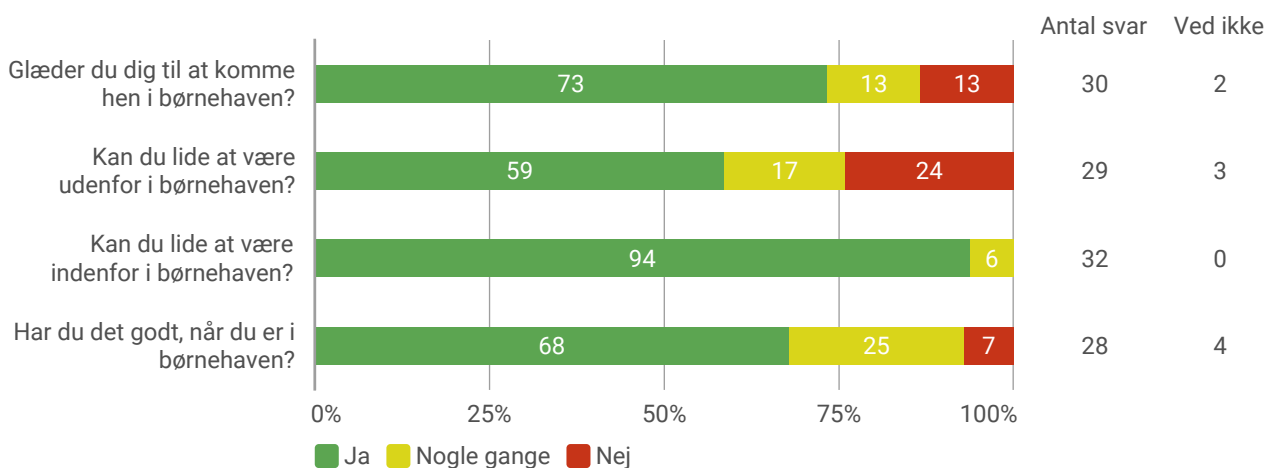
Antal besvarelser	
Børneuniverset	32

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

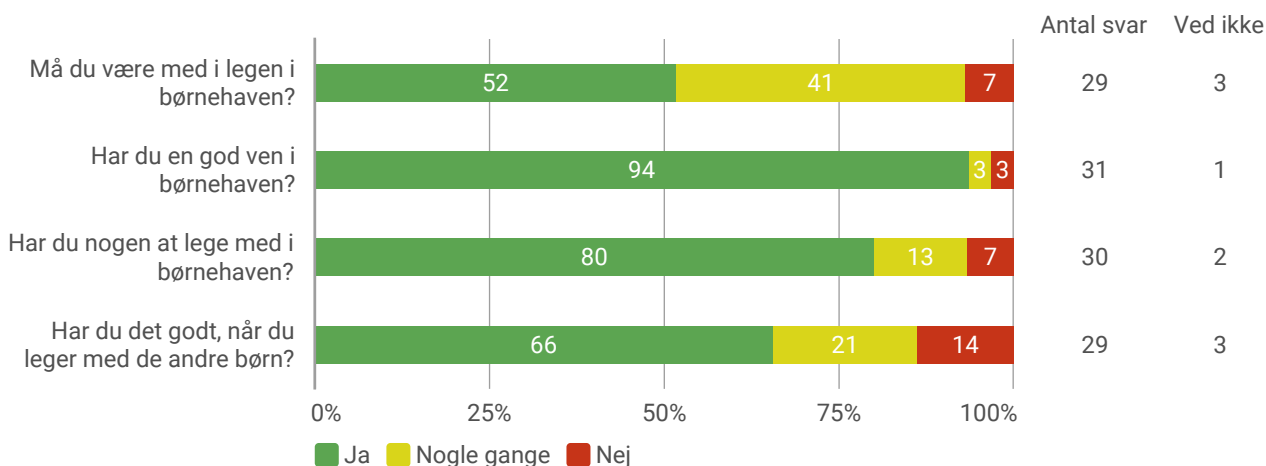
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

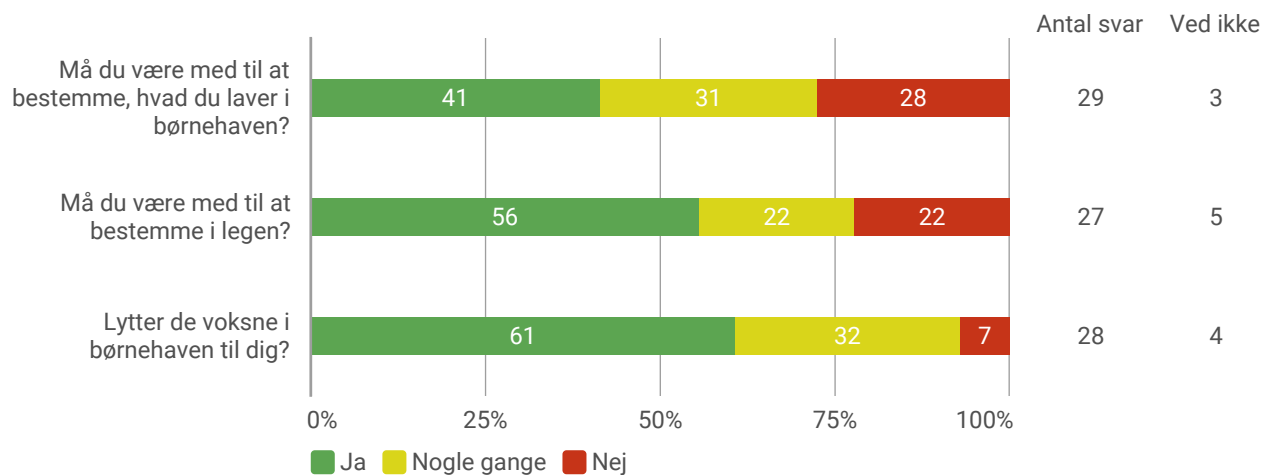
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

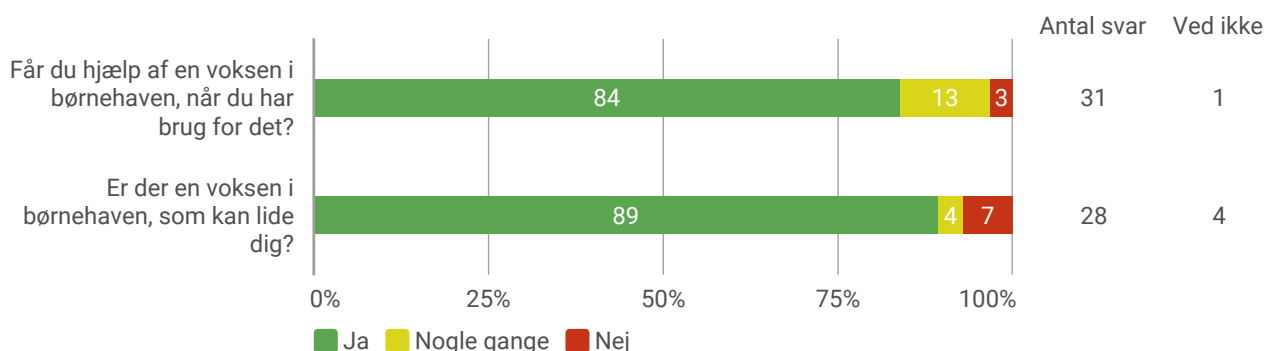
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er altid spændene at se på hvorfor der er røde svar

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at det er tilfældigt, hvilke børn der er lavet SpørgeBørge på. Der er mange børn som svare at de ikke kan lide at være ude. Når de voksne spørger hvorfor, siger de fx at det var fordi det regnede.

Den tilsynsførende giver udtryk for at det er godt at alle børn har en god ven i børnehaven.

Den tilsynsførende spørger ind til spørgsmålene omkring medbestemmelse. Børnene tilkendegiver at det er de voksne, som bestemmer. Børnene registrere ikke, at det måske har været med til at bestemme, hvilket de tilsynsførende opfordre til at der kommer fokus på

Den tilsynsførende spørger ind til overgangen fra førskole til skole. Ledelsen tilkendegiver at det har været en udfordring med de store børnegrupper - efter sommerferien får man en stue mere man kan benytte, hvilket er godt for

hele børnegruppen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

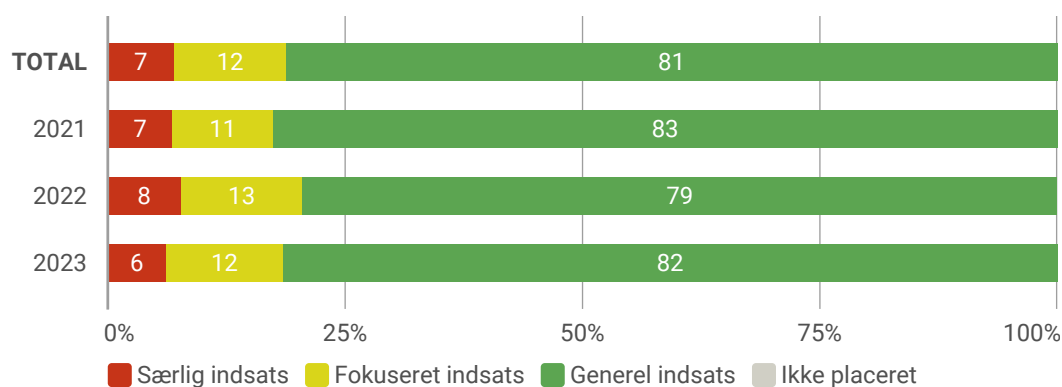
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (5)	16% (16)	77% (79)	2% (2)
Talesproglige færdigheder	7% (13)	13% (23)	80% (146)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

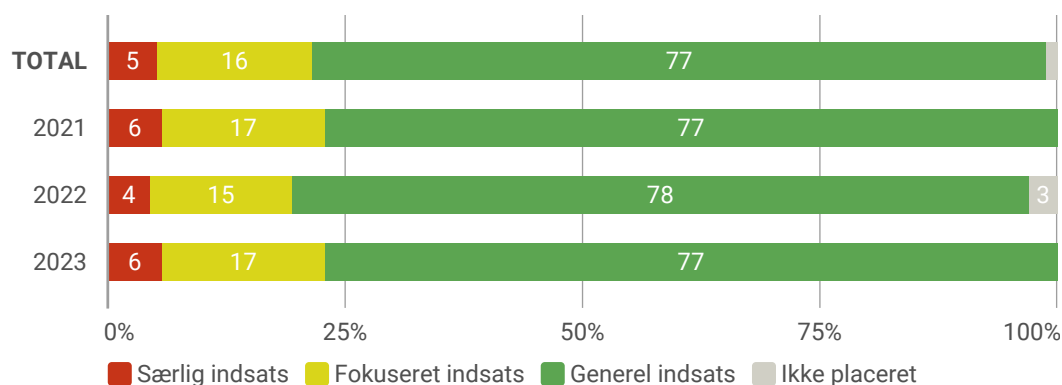
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

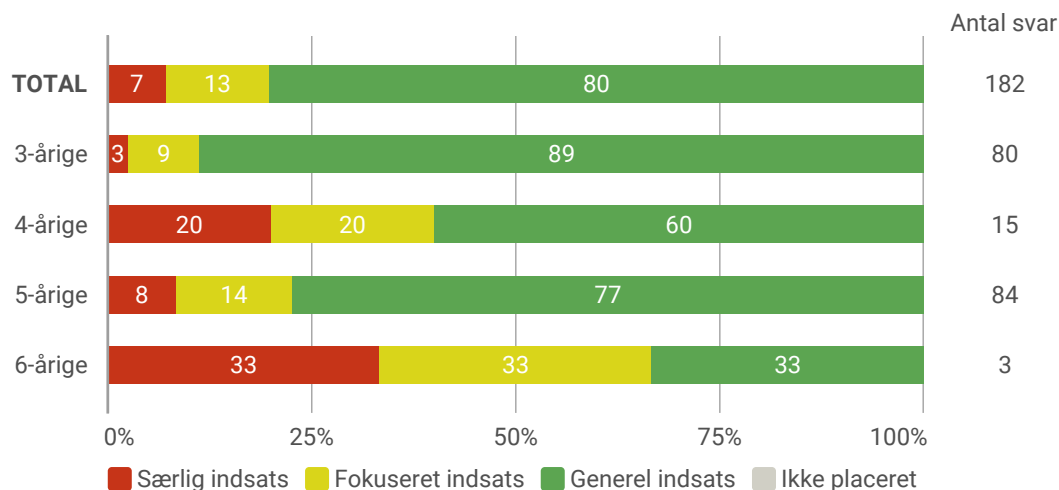
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

vi er meget stabil og vil altid have fokus på hvad kan vi gøre bedre. Og med Nebula for vi endnu et redskab til have fokus på dette.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

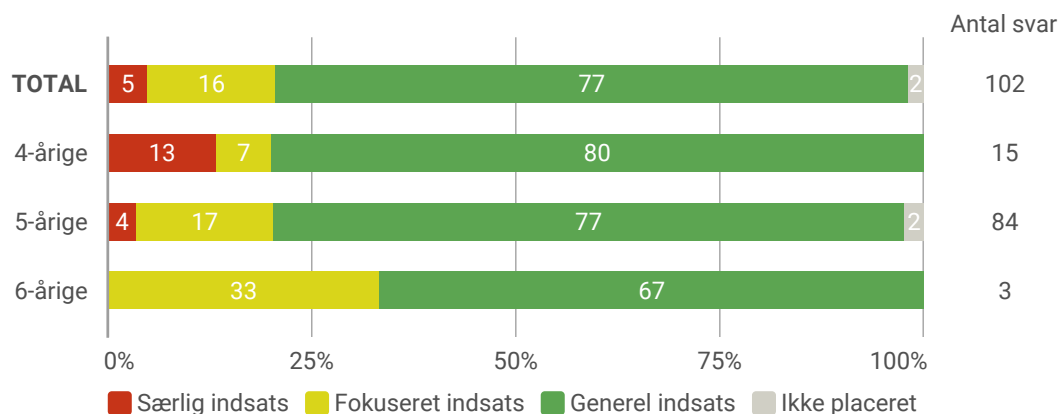
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

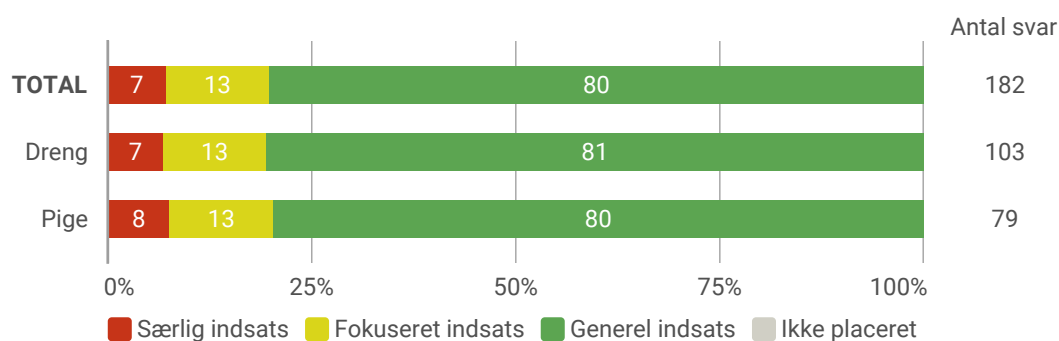
visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
der bliver arbejdet med denne gruppe børn

Tilsynsførendes kommentar:

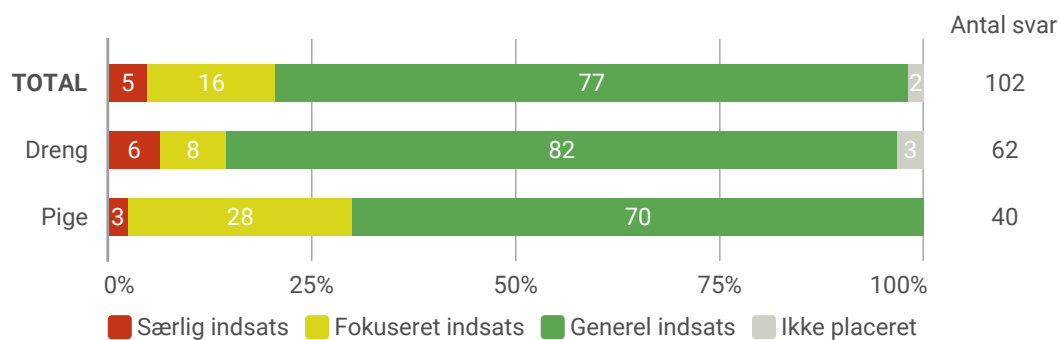
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
meget ens mellem drenge og pige omkring sprog

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

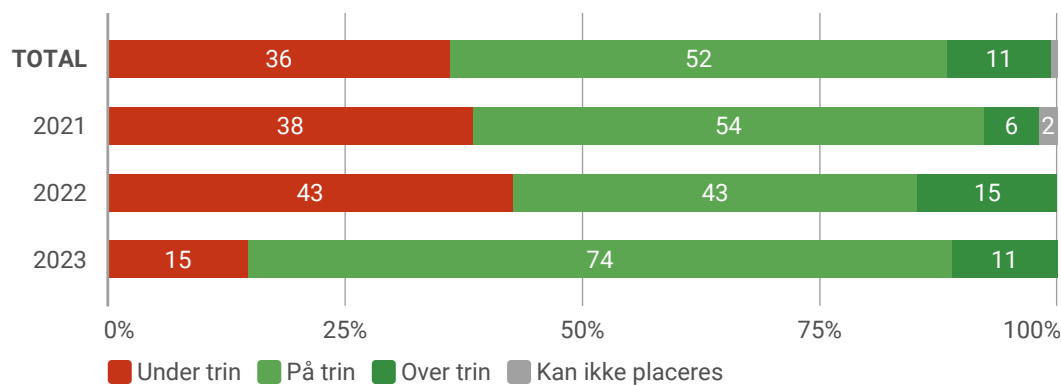
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	43% (29)	43% (29)	15% (10)	0%
2023	15% (4)	74% (20)	11% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

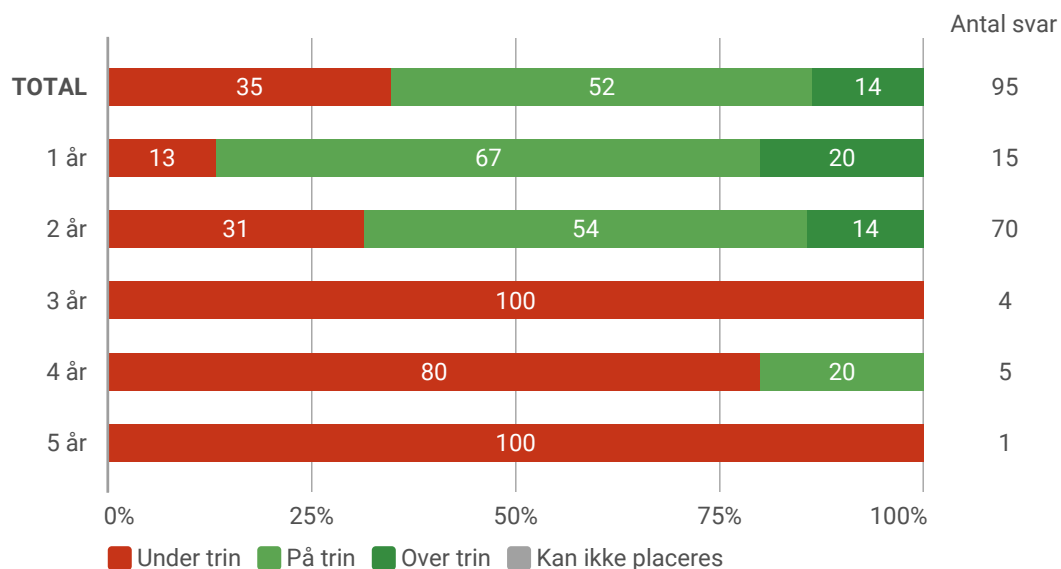
vi har fået færre børn der er under trin

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvilke tiltag der har været med til at børnene er indplaceret bedre. Ledelsen giver udtryk for at der er kommet et andet fokus på sprog efter at de har fået en pædagog med på sprogvejlederuddannelsen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

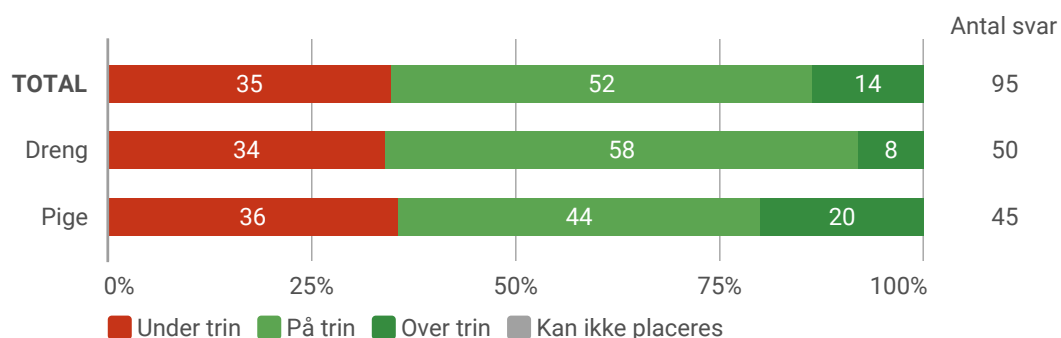
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi arbejder konstruktiv med sprog og har meget fokus på sprog
 Hvad kan vi og forældre gøre anderledes

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

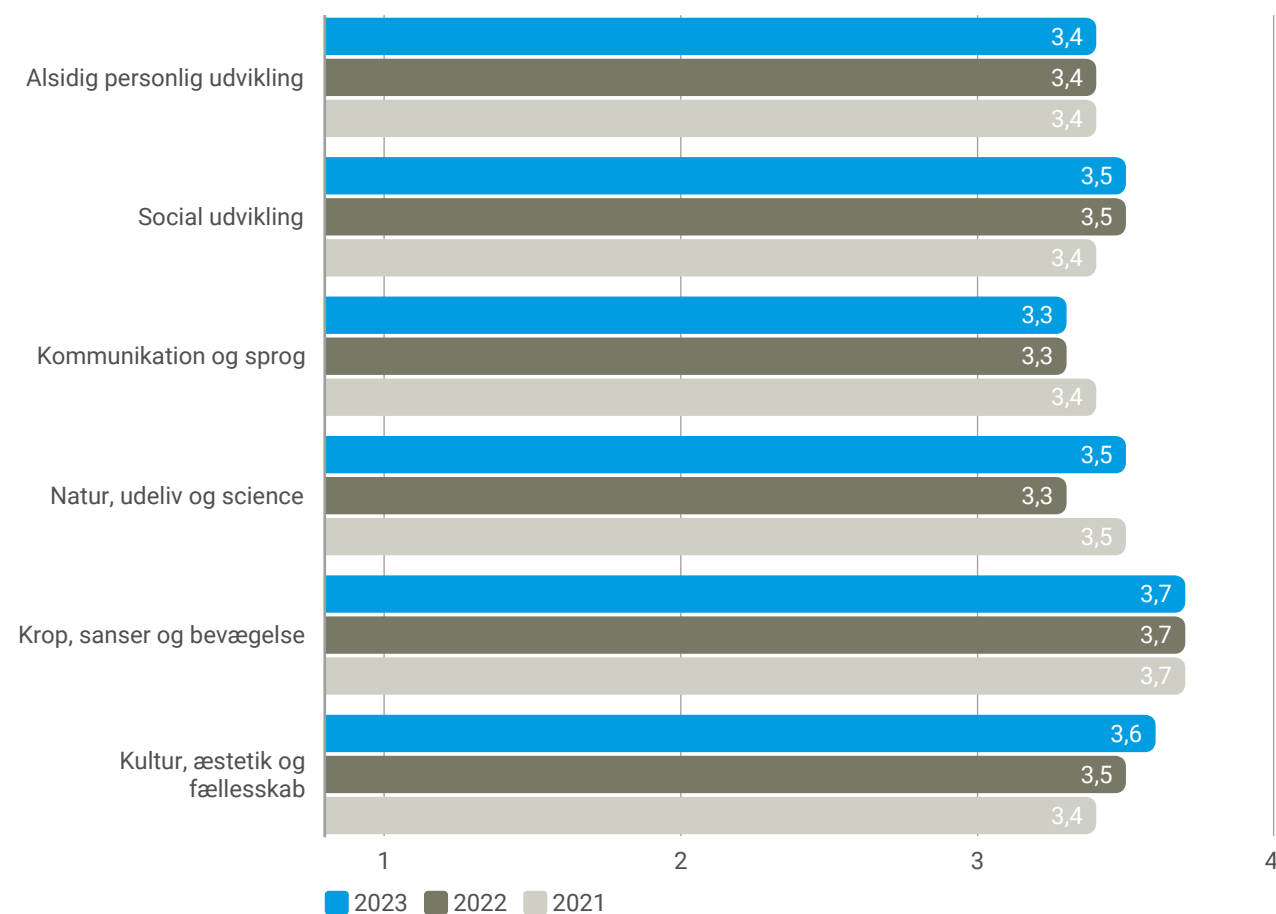
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	262	208

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

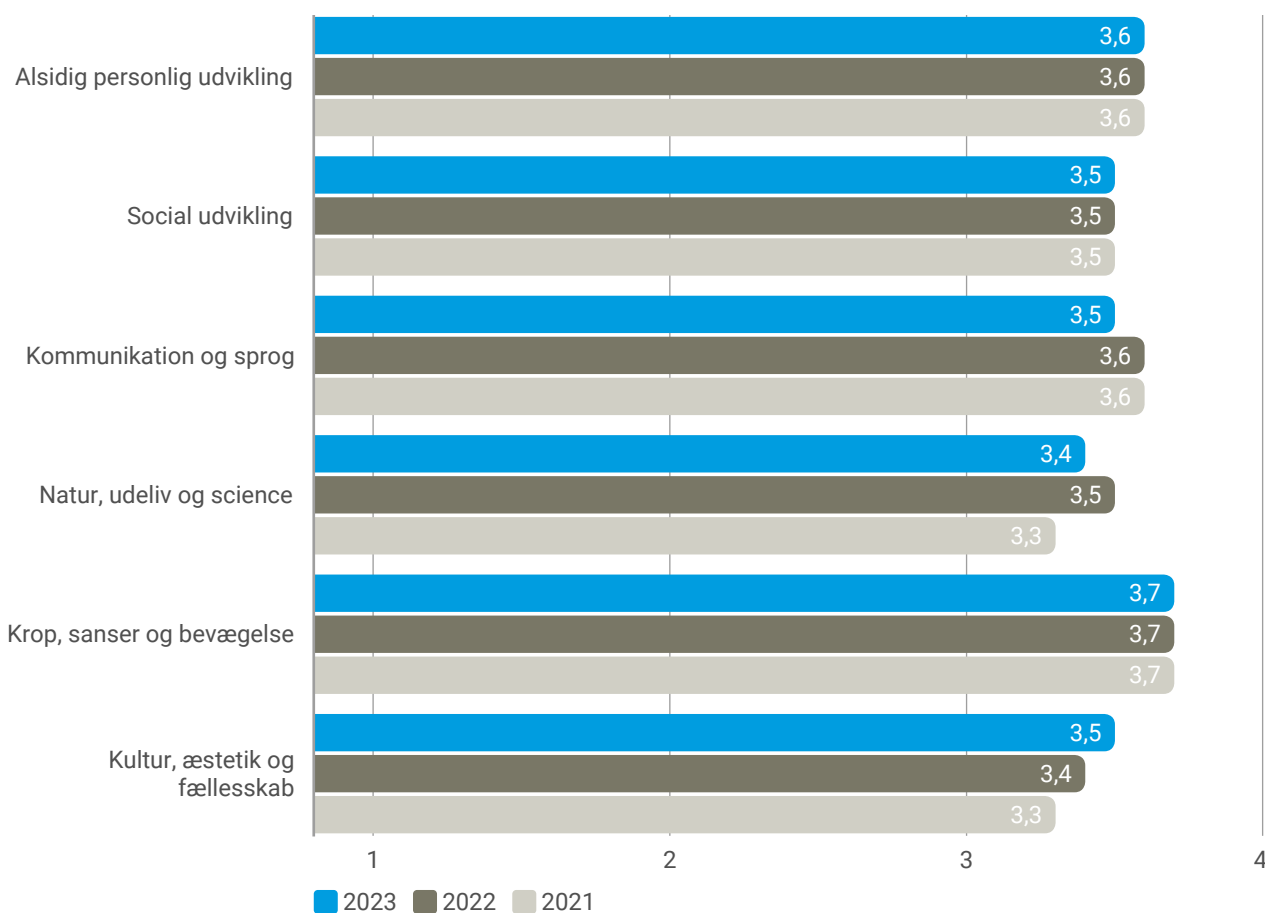
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi er meget stabil og ens i alle år

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende tilkendegiver at det hele ser stabilt og godt ud

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2021	195
2022	41
2023	2
Total	238

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Hulen er et rart sted at være for både børn og voksne. Der er en god stemning og der er gang i mange ting på stuerne.

Det er tydeligt, at der er udarbejdet en god struktur for dagen, hvor børnene er delt op i mindre grupper laver forskellige aktiviteter. Det pædagogiske personale er anerkendende og lyttende overfor børnene, og rummer, hvis nogle børn har brug for noget særligt for at kunne være en del af fællesskabet.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende:

- Ved bordet, hvor der leges med perler, er den voksne meget deltagende. Hun og børnene taler om, hvad man kan lave og hun understøtter børnene ved at benævne handlinger. Hun forsøger også at udvide børnenes repertoire ved at udvide legen med egne ideer
- De voksne er gode til at anerkende og spejle børnene i deres følelser, når der opstår en konflikt
- I formiddagsstunden leger børnene frit, og de voksne deltager ved de forskellige aktiviteter i det omfang det er muligt. Den lidt uformelle struktur gør, at nogle børn ved ikke hvad de skal gå i gang med.
- Der tages et respektfuldt hensyn til de børn der er udfordrede ved rammerne til fx en samling, så barnet alligevel formår at være en del af fællesskabet.
- Det opleves at der kan være en lidt hård tone børnene i mellem
- På legepladsen: Nogen af børnene kunne have brug for støtte til at indgå i fællesskabet. De formår ikke selv, at blive deltagende i aktiviteten/legen
- Stuen er kodet til forskellige aktiviteter og der er lavet små hjørner der er kodede til forskellige lege - dog virker stuerne lidt rodede og det kan være svært at gennemskue, hvad man kan gå i gang med.
- Ved et af bordene sidder to voksne - de kunne med fordel fordele sig til andre grupper, hvor der ikke er en voksen tilstede - de voksnes positionering drøftes ligeledes til tilsynsdialogen
- Børnene bruger tavlen til at se, hvad de skal lave i løbet af dagen og de voksne bruger den til samling til visuel understøttelse.
- Gruppe på legepladsen - alle børnene er med til en opvarmningsdans til musik. De voksne får alle børn med og er opmærksomme, når nogen falder fra. De støtter dem og forsøger igen at inddrage dem

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- At de er nysgerrige på de voksnes positionering, så de i højere grad får mulighed for at indgå i børnenes lege, og dermed understøtter og udbygger legen.
- At der kigges på de fysiske rammer i Hulens rum. Der er mange ting at lege med, men det virker lidt rodet og ikke så indbydende.
- At de voksne er opmærksomme på de børn der ikke ved hvad de skal lave i "mellemrummene" mellem to aktiviteter, så de ikke strejfer rundt uden at vide, hvad de skal gå i gang med.
- At de øver sig i at tydeliggøre og italesætte overfor børnene, når de er med til at bestemme i børnehaven.