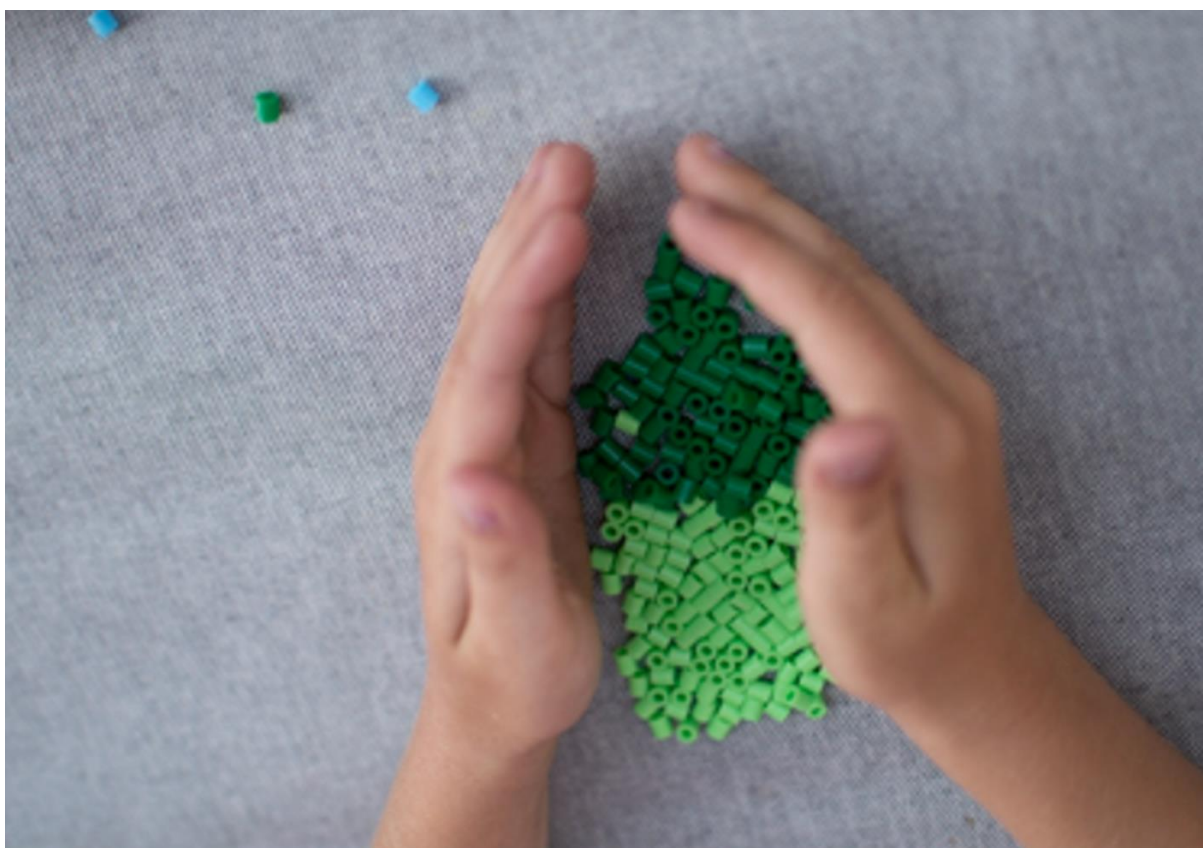


# ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune Børneuniverset  
Snebjerg d. 10.5. 2022



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
STRUKTUREL KVALITET .....	5
Normering, organisering og gruppestørrelse .....	5
Nomerig .....	5
Organisering af børnegruppen .....	5
Uddannelse, personalestabilitet og normering .....	6
Observationer .....	8
PROCESKVALITET .....	10
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner .....	10
RESULTATKVALITET .....	13
Sprogvurdering 3-6 .....	13
Resultater - Historisk udvikling .....	13
Resultater - opdelt på alder .....	14
Resultater - opdelt på køn .....	15
SprogTrappen .....	16
Resultater - Historisk udvikling .....	16
Resultater - opdelt på alder .....	17
Resultater - opdelt på køn .....	17
Dialog .....	18
Resultater - Historisk udvikling .....	18
Ressourcevurdering .....	20
Opsamling .....	20
Tilsynsførendes afsluttende kommentar .....	20



# INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.



# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Nomering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Lederens besvarelse:

Vuggestue: 3,94

Børnehave: 6,51

#### Tilsynsførendes kommentar:

Disse svar gælder for hele Børneuniverset - og er det, som er oplyst i institutionens normeringsopgørelse.

Ledelsen fortæller, at de prioriterer at have pædagoger i alle ydertimerne, da det giver god mening ift. børnene og forældresamarbejdet.

Der er en pædagogandel på ca. 55 procent og en medhjælperandel på 45 procent.

Det er ledelsens ønske, at der bliver en fast skare af 3-4 pædagoger på hver gruppe stue.

### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

#### Lederens besvarelse:

Aldersopdelt

#### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvilke fordele der er i denne måde at opdele børnene på. Ledelsen fortæller, at man har valgt denne organisering på baggrund af dårlige erfaringer med, at have børnene sammen fra 2,9-5 år. Det pædagogiske personale oplevede at det kunne være meget overvældende for nogle børn, især dem, der kom direkte fra dagplejen, at starte i børnehave. Derfor oprettede man "mini-grupperne", hvor de nye

børnehavebørn kunne starte, inden de kommer videre i næste gruppe. Efterfølgende er de samlet indtil de overgår til førskolen.

Det er ledelsens oplevelse, at det fungerer godt for både børn og forældre, og at overgangen til den store børnehavegruppe går rigtig godt og sammenhængende.

Kort forud for overgang til Hulen(førskolen) laves der aktiviteter på tværs, med børn i samme aldersgruppe. Dette for at give mulighed for at danne venskaber og relationer blandt de børn, som skal følges i førskolen.

Det er ledelsens oplevelse, at det fungerer godt for børn og forældre, og at overgangen til den store børnehavegruppe går rigtig godt og sammenhængende.

5 medhjælpere og en pædagog følger børnene i 5 uger i SFO'en, for at skabe tryghed i det nye miljø i skolen/SFO'en.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

#### **Lederens besvarelse:**

Nej

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende erfarer, at børnene ofte opdeles i små grupper, hvor der arbejdes ud fra planlagte temaer. Det pædagogiske personale sikre at aktiviteterne på forskellig vis understøtter temaet. Temaerne går på tværs af de tre afdelinger i Børneuniverset.

Ledelsen fortæller at, når der tilrettelægges grupper, tages udgangspunkt i både børnegruppen, men også det enkelte barns forudsætninger.

## **Uddannelse, personalestabilitet og normering**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

#### **Lederens besvarelse:**

Pædagoger: vuggestue 8 - Børnehave 13

Medhjælpere: Vuggestue 10 - Børnehave 17

PA: Børnehave 2

PA studerende: Børnehave 1

Pædagog studerende: Børnehave 1

Barsel: 3 Pædagoger

AKT pædagoger: 2

Vuggestue: pædagog 47% - Medhjælper 53%

Børnehave: Pædagog 45% - Medhjælper 55%

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

**Lederens besvarelse:**

Vi har ikke faglige fyrtårne.

Vi har AKT pædagoger, og pædagogiske ledere der varetager disse opgaver.

**Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende spørger ind til, i hvilke fora man drøfter pædagogik, justeringer af læringsmiljøer, udfordringer af forskellig art osv. Hertil svarer ledelsen, at det foregår på personalemøder, stuemøder eller lignende.

Ledelsen giver udtryk for at de har en oplevelse af, at sprogvurderingerne nogle gange laves lidt forskelligt, afhængigt af, hvilken pædagog, der tester barnet. Det er håbet, at der ved uddannelse af sprogvejledere i Børneuniverset, bliver en mere ensartet måde at udføre vurderingerne på.

De pædagogiske ledere har "ansvarsområder", hvor de er ansvarlige på tværs af husene. De kører også temaer på tværs, men de kan naturligvis tolkes forskelligt i den enkelte gruppe. Alle forløb og aktiviteter ligger tilgængeligt på Teams, hvor personalet kan søge inspiration hos hinanden.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

**Lederens besvarelse:**

Diplom i sprog  
Sprogtrappen  
Herning model  
Sang glad

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvorledes ny viden fra bl.a. kurser og efteruddannelse bringes i spil i forhold til alle medarbejdere i institutionen. Ledelsen fortæller at de prioriterer, at der kommer medarbejdere med fra alle afdelinger, således at den nye viden har mulighed for at komme alle til gavn.

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan man som ledelse sikre, at den enkelte medarbejder oplever, at den viden de kommer tilbage til institutionen med også tages i anvendelse. Det drøftes, at man som ledelse skal være tydelige om, at alle som tilegner sig ny viden også har et mandat til at bringe det i spil.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

**Lederens besvarelse:**

Nej

**Tilsynsførendes kommentar:**



## Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- De tilsynsførende oplevede meget engagerede voksne, der indgik i udviklende og empatiske samspil med børnene.
- Det pædagogiske personale havde et stort overblik over børnegrupperne og var gode til at opdele børnene i små grupper, og igangsætte aktiviteter for børnene.
- De tilsynsførende oplevede meget få konflikter, og hvis der var antydning til en konflikt var det pædagogiske personale hurtige til at bryde ind og afhjælpe på en god og konstruktiv måde.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene havde gode tilhørsforhold til det pædagogiske personale.
- Børnene var alle aktiverede i enten pædagogiske aktiviteter eller lege, og det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle var en del af fællesskabet.
- Det pædagogiske personale justerer aktiviteter og lege i forhold til børnenes behov og niveau.
- I forbindelse med dialogisk læsning udvider og understøtter pædagogen samtalen og stiller relevante og åbne spørgsmål. Hun er i øjenhøjde med børnene og sikre at alle kommer til orde
- Der er små læsegrupper både ude og inde



# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### **Lederens besvarelse:**

Vores personale er gode til at se det enkelte barn. Og lave aktiviteter der er henvendt til det enkelte barn/ børnegruppe. Så det rammer børnenes udvikling og trivsel.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan det pædagogiske personale får øje på de børn der er udfordret. Her fortæller ledelsen, at det er ud fra pædagogernes vurderinger, forældrenes oplevelse og sprogvurderinger. Det står således på pædagogernes faglighed.

AKT'erne inddrages når der opstår en bekymring.

Det er ledens ønske, at der igen skal ansættes en AKT-pædagog der skal være fuldtid i Søndergård, Munkgaard og Asylgade. Derudover er der en AKT på 16 timer der arbejder i Hulen(førskolegruppen)

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Ja

Fordi vi kigger på Børnegruppen, inden vi sammensætter grupperne, så alle børn har mulighed for at få maksimalt udbytte af aktiviteterne.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

Ja det har de. Og det er noget vi hele tiden har fokus på. Vi udarbejder et skema ca. 1 gang i kvartalet, hvor der er fokus på barn/voksen relation og Voksen/forældre relation.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet?  
Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Der laves løbende små justeringer.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

**Lederens besvarelse:**

Vi har vores AKT pædagoger, som vi sætter på gruppen/ enkelte børn efter behov.  
Vi kan også tilføjer en ekstra voksen, hvis der er behov for det.

**Tilsynsførendes kommentar:**



# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

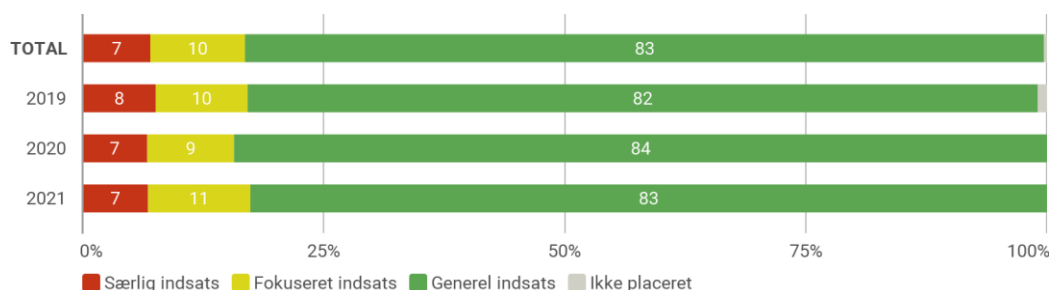
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (4)	17% (12)	77% (54)	0%
Talesproglige færdigheder	7% (9)	11% (14)	83% (109)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

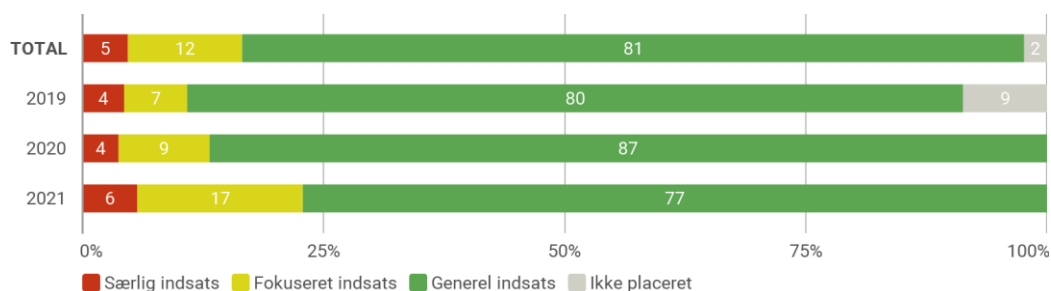
## Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi er opmærksomme på at vi har en lille stigning i børn der ligger i fokuseret indsats i før skriftlige færdigheder

Vi har i vores børnehave fokus på rim, da vi kunne se at det var der vi manglede noget.

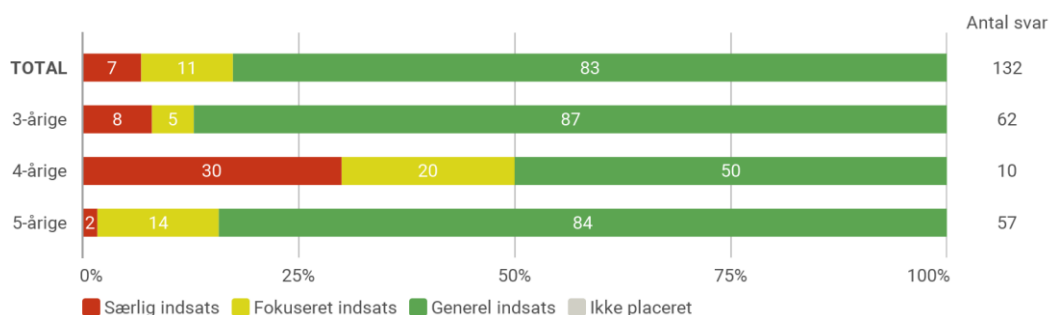
Vi har haft Gitte Hæsum ude og snakke med vores pædagoger.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen fortæller, at resultaterne også er det de oplever i alle deres afdelinger. Dataen viser derfor et retvisende billede af, hvordan det ser ud for den enkelte afdeling.

## **Resultater - opdelt på alder**

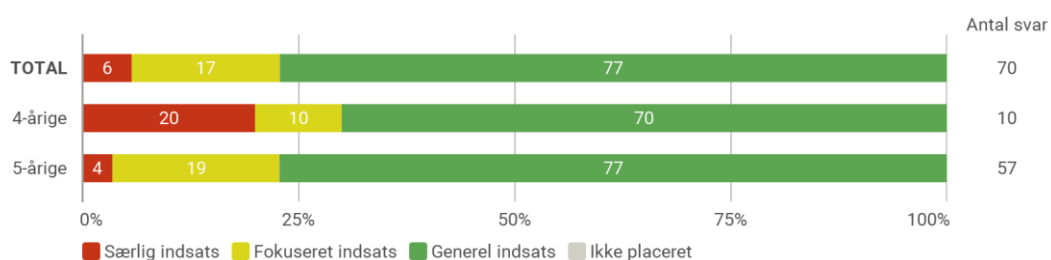
### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

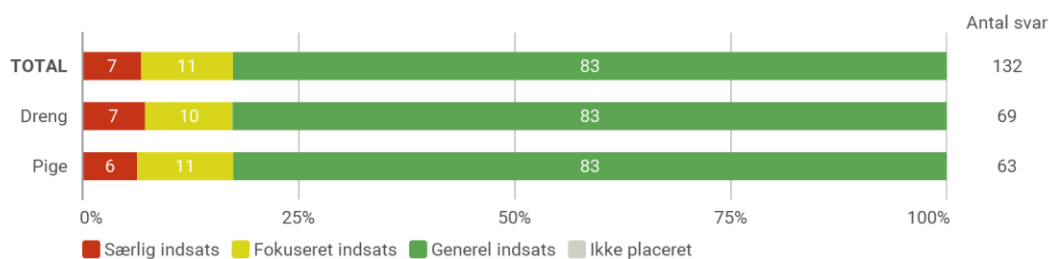
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vores sprogvurderinger for 4 årige, tages kun hvis man som 3 årig har været i særlig indsats og fokuseret indsats.

**Tilsynsførendes kommentar:**

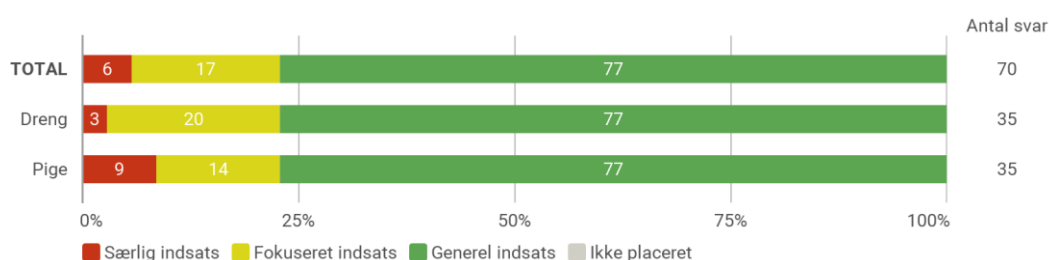
## Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi har fokus på de stille piger, så de kommer ud i små grupper. Så de på den måde for øget troen på egne evner.



### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det undrer ledelsen, at fordelingen mellem kønnene er som den er. Det drøftes om det kan være fordi nogle drengegrupper fylder mere og at der dermed bliver sat mere i gang for dem.

Det drøftes hvordan man kan have fokus på positioneringen fra de voksnes side, og at der sættes lege op for de stille børn.

Det kan ligeledes anbefales, at der er fokus på at de voksne deltager i pigernes lege - så de udvides og pigerne derved får nogle nye sproglige erfaringer.

## **SprogTrappen**

### **Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering**

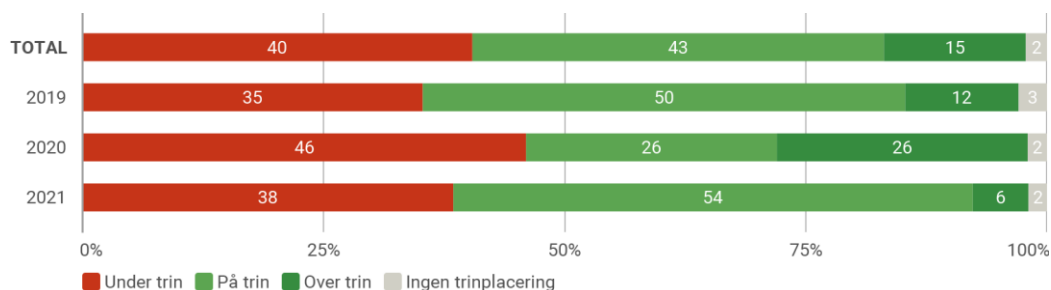
	Udforskeren	Kommunikatøren	Første ordsbruger	Samme sætning	Tre+ords sætning	Kompleks sætning	Ingen trinplacering
2021	0%	4% (2)	19% (10)	58% (30)	17% (9)	0%	2% (1)
"Total"	0%	4% (2)	19% (10)	58% (30)	17% (9)	0%	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## **Resultater - Historisk udvikling**

### **Børn under, på eller over det alderssvarende trin**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi vil på opdagelse i hvorfor vi har så mange der ligger i rød. Vi ser nemlig ikke en sammenhæng i sprogvurderingen og trivsel når de starter i børnehave.  
Vi vil også kigge på andre vuggestuer og det store billede på landsplan.

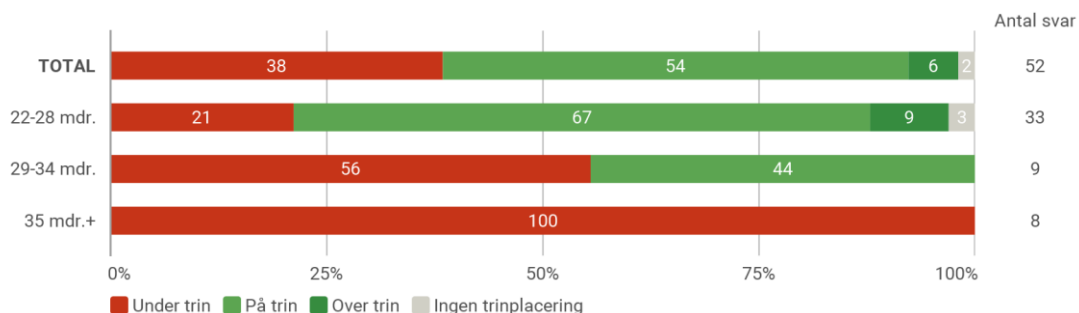
### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende er enige i, at det er en god prioritering at gå op opdagelse i SprogTrappen. SprogTrappen anvendes bl.a. i forbindelse med forældremøder, sammen med dialogprofiler, der er udarbejdet på børnene. Dette oplever ledelsen har stor gavn for både personale og forældre

Det kan anbefales, at det pædagogiske personale bruger børnenes indplaceringer i SprogTrappen til, at justere det sproglige læringsmiljø i vuggestuen således, at der hele tiden arbejdes ud fra zonen for nærmeste udvikling.

## **Resultater - opdelt på alder**

### **Børn under, på eller over det alderssvarende trin**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

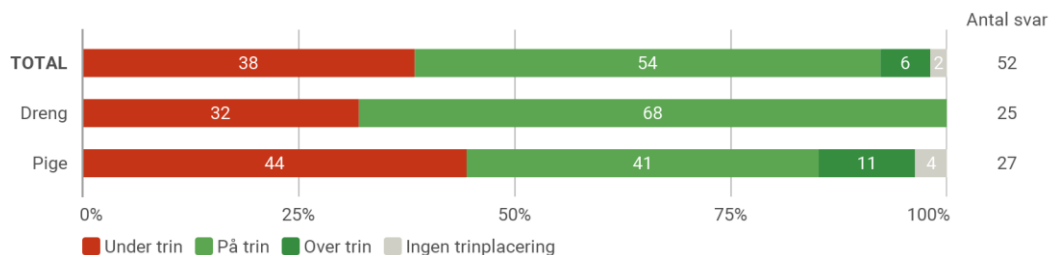
### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Når vi laver sprogtrappen på børn fra 29+ mdr. så er det fordi vi er opmærksomme på barnets udvikling.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

## **Resultater - opdelt på køn**

### **Børn under, på eller over det alderssvarende trin**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Det giver ikke anledning til handling.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## Dialog

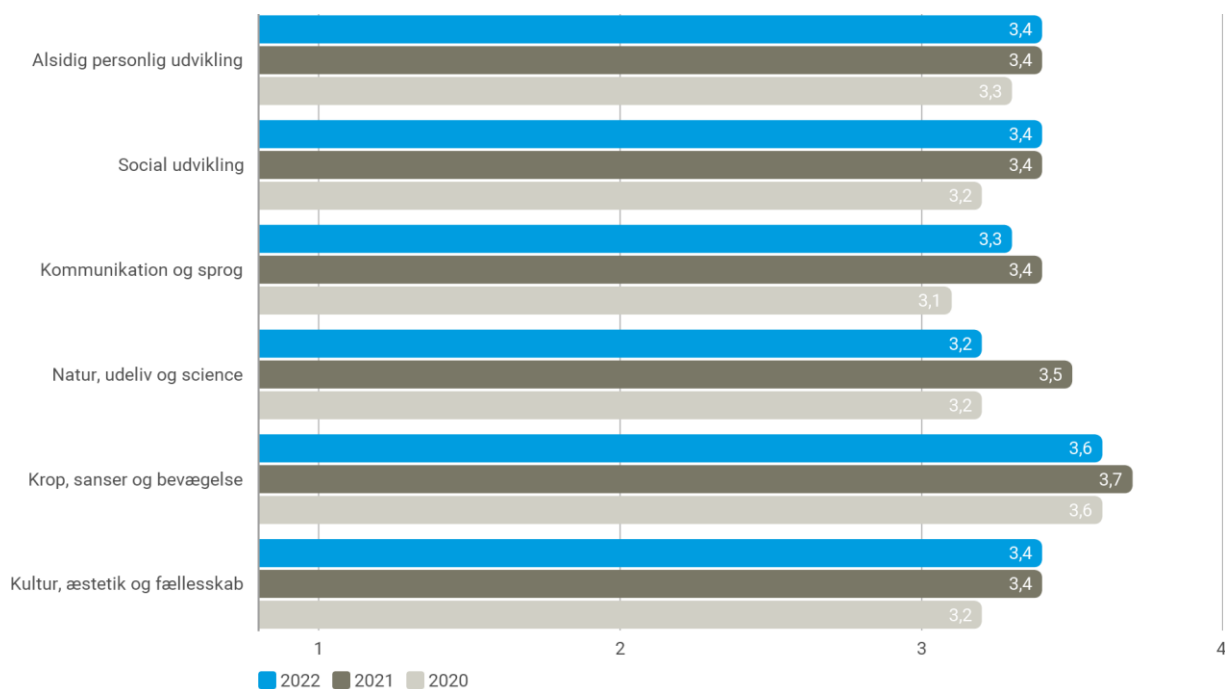
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	128	110

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

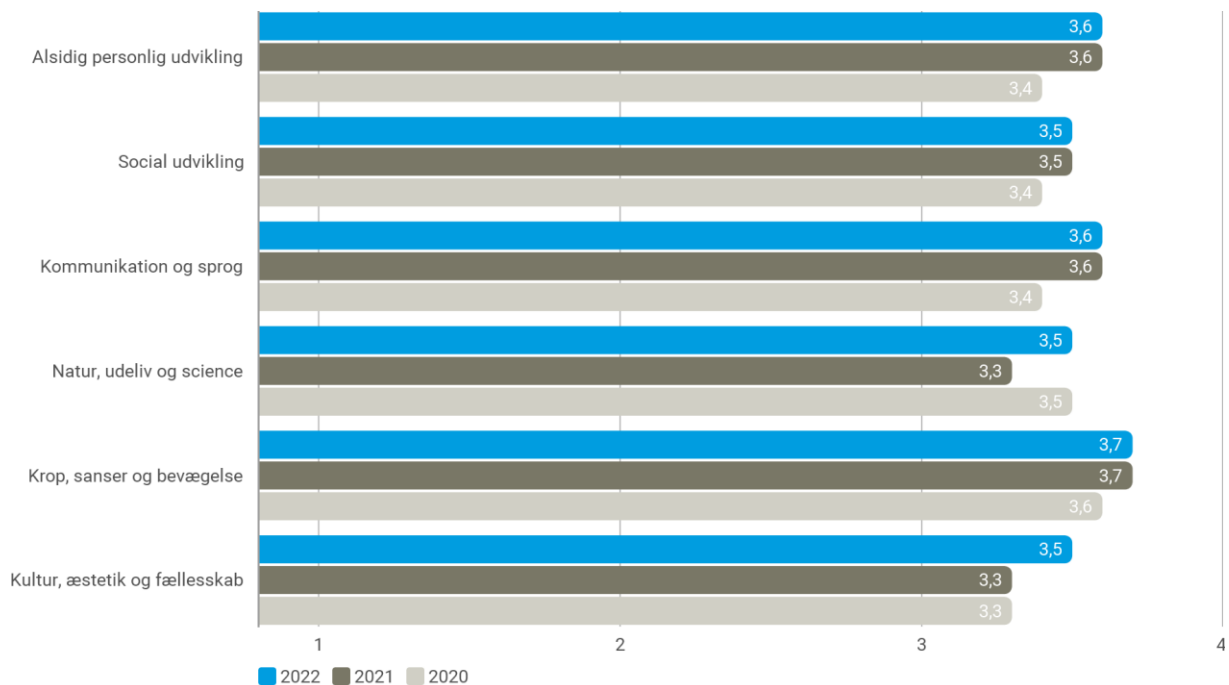
## Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi er tilfredse med det gennemsnitlige resultat både personale besvarelser og forældre besvarelser.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, at deres andel af forældrebesvarelser er rigtig stor, og ledelsen fortæller, at det bunder i en god og vedvarende dialog med forældrene om, at det er vigtigt, at de får besvaret dialogprofilen.

Det er besluttet, at forældrene skal besvare en dialogprofil forud for RCM-møder, da de har en stor viden omkring deres barn.

## **Ressourcevurdering**

### **Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger**

<b>Antal gennemførte ressourcevurderinger</b>	
2018	1
2020	141
2021	195
2022	41
"Total"	378

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi er gået over til at bruge dialog profilen mere, da den giver for os et bedre helheds billede af det enkelte barn.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## **Opsamling**

### **Tilsynsførendes afsluttende kommentar**

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Børneuniverset afd. Munkgaard er et rart sted at være og at både børn og voksne trives. Der er en stemning af, at alle er en del af et fællesskab, og man kan se at de voksne indgår aktivt i samspillet med børnene.

Der arbejdes ofte i mindre grupper, hvilket er til stor gavn for både gruppens, men også det enkelte barns trivsel og læring. Det pædagogiske personale planlægger aktiviteterne både ude og inde og får derved en god balance i de forskellige læringsmiljøer børnene befinder sig i.

De tilsynsførende oplever at det pædagogiske personale justerer og positionerer sig i forhold til den børnegruppe de er sammen med. De befinder sig hele tiden i øjenhøjde med børnene, hvor der er sat en tydelig ramme om, hvilke emner og temaer, der arbejdes med og hvilke mål der er for aktiviteten.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at man i afd. Munkgaard arbejder med data i det omfang de finder nødvendigt, hvilket giver det pædagogiske personale et værdifuldt og objektivt grundlag at arbejde ud fra. Ledelsen inddrager ligeledes data som pejlemærker for de initiativer der skal igangsættes fx. i forbindelse med sprog eller som udgangspunkt for forældresamtaler.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Børneuniverset afd. Munkgaard kan følgende fremhæves:

- De tilsynsførende oplevede meget engagerede voksne, der indgik i udviklende og empatiske samspil med børnene.
- De tilsynsførende oplevede meget få konflikter, og hvis der var antydning til en konflikt var det pædagogiske personale hurtige til at bryde ind og afhjælpe på en god og konstruktiv måde.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene havde gode tilhørsforhold til det pædagogiske personale.
- Børnene var alle aktiverede i enten pædagogiske aktiviteter eller lege, og det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle var en del af fællesskabet.
- Det pædagogiske personale justerer aktiviteter og lege i forhold til børnenes behov og niveau.
- I forbindelse med dialogisk læsning udvider og understøtter pædagogen samtalen og stiller relevante og åbne spørgsmål. Hun er i øjenhøjde med børnene og sikre at alle kommer til orde